



ΙΟ2-Α2: ΔΙΠΛΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΑΚΕΤΟ

ΔΙΑΘΕΜΑΤΙΚΟ ΣΕΝΑΡΙΟ 5



3D2ACT

3D2ACT:

FOSTERING INDUSTRY 4.0 AND 3D TECHNOLOGIES THROUGH SOCIAL ENTREPRENEURSHIP: AN INNOVATIVE PROGRAMME FOR A SUSTAINABLE FUTURE

Συγγραφέας: **STICHTING INCUBATOR**

Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή αυτής της δημοσίευσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, το οποίο αντικατοπτρίζει μόνο τις απόψεις των συγγραφέων και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.

Αυτό το έργο έχει χρηματοδοτηθεί με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Αυτή η ανακοίνωση αντικατοπτρίζει μόνο τις απόψεις του συγγραφέα και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν. "3D2ACT- Fostering industry 4.0 and 3D technologies through social entrepreneurship: an innovative programme for a sustainable future" αριθμός έργου: 2020-1-EL01-KA202-078957



ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΕΡΓΟΥ

ΑΚΡΩΝΥΜΟ ΕΡΓΟΥ:

3D2ACT

ΤΙΤΛΟΣ ΕΡΓΟΥ:

FOSTERING INDUSTRY 4.0 AND 3D TECHNOLOGIES THROUGH SOCIAL
ENTREPRENEURSHIP: AN INNOVATIVE PROGRAMME FOR A SUSTAINABLE FUTURE

ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΡΓΟΥ:

2020-1-EL01-KA202-078957

ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ:

<https://3d2act.eu/>

ΚΟΙΝΟΠΡΑΞΙΑ: ΛΙΣΤΑ ΕΤΑΙΡΩΝ

- **ΕΘΝΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΕΡΕΥΝΩΝ "ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ" (ΕΛΛΑΔΑ)**
- **EUROPEAN DIGITAL LEARNING NETWORK (Ιταλία)**
- **ΡΟΛΙΤΕΚΝΙΚΑ ΙΚΑΣΤΕΓΙΑ ΤΧΟΡΙΕΡΡΙ S.COOP (Ισπανία)**
- **A & A EMPHASYS INTERACTIVE SOLUTIONS Ltd (Κύπρος)**
- **STICHTING INCUBATOR (Ολλανδία)**
- **ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΡΗΤΗΣ (Ελλάδα)**
- **ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ (Ελλάδα)**



Κοινωνικές Επιχειρηματικές Ευκαιρίες για την εφαρμογή της εκπαίδευσης με 3D εκτύπωση

Διαθεματικό Σενάριο 5

ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ ΒΟΗΘΗΤΙΚΩΝ ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ ΓΙΑ ΑΤΟΜΑ ΜΕ ΑΝΟΙΑ

Εισαγωγή

Όταν μεγαλώνουμε αρχίζουμε να βιώνουμε αλλαγές, μερικές από τις οποίες είναι ψυχικές. Παράδειγμα ψυχικού προβλήματος είναι η άνοια, η οποία επηρεάζει τον εαυτό μας αλλά και τις οικογένειές μας. Με την άνοια ο κίνδυνος να χαθεί κάποιος είναι υψηλότερος, καθώς όσοι πάσχουν από αυτήν την ασθένεια δεν θυμούνται πάντα πώς να επιστρέψουν στο σπίτι. Αυτό μπορεί να είναι πολύ τρομακτικό για τις οικογένειες εκείνων που πάσχουν από μία τέτοια νόσο.

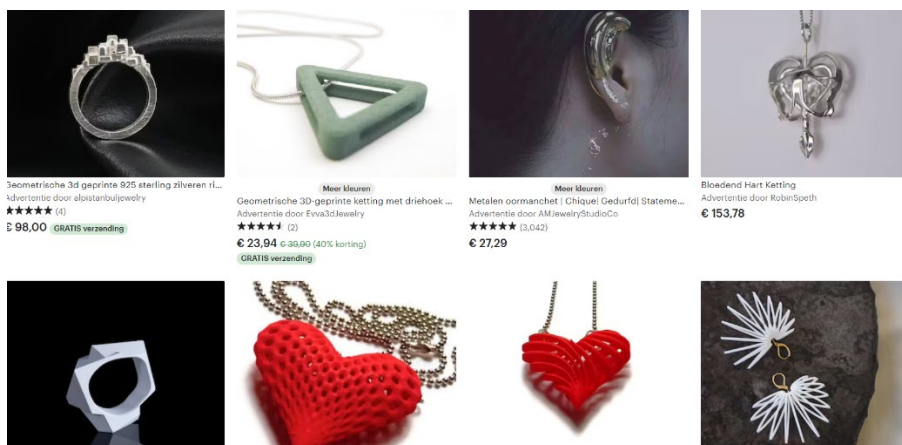
Για να ανησυχούν οι οικογένειες λιγότερο, θα πρέπει να δημιουργηθεί μία προσαρμόσιμη λύση, καθώς δεν έχουν όλα τα άτομα που πάσχουν από άνοια τις ίδιες ανάγκες. Επίσης, η λύση θα πρέπει να σχεδιαστεί με τρόπο που να μπορεί να επαναχρησιμοποιηθεί, λαμβάνοντας υπόψη το περιβαλλοντικό αποτύπωμα.

Η ανάγκη

Η Μαίρη, μητέρα της Κλάρα, ζει σε ένα σπίτι ηλικιωμένων και έχει άνοια. Παρόλο που το σπίτι ηλικιωμένων έχει προφυλάξεις, η Μαίρη περιστασιακά ξεφεύγει. Λόγω της άνοιας της, η Μαίρη συχνά χάνεται και η Κλάρα είναι συνήθως υπεύθυνη να την βρει. Το σπίτι ηλικιωμένων είχε λάβει διαφορετικές προφυλάξεις, ωστόσο καμία δεν φαίνεται να λειτουργεί, καθώς η Μαίρη βρίσκει τρόπο να φεύγει.

Το κύριο ερώτημα εδώ είναι: πώς μπορούν η Κλάρα και τα άτομα από το σπίτι ηλικιωμένων να βεβαιωθούν ότι μπορούν να βρουν τη Μαίρη όταν αυτή χαθεί, καθώς το κλειδί της μέσα δεν είναι πραγματική λύση; Θα ήταν βολικό να παρακολουθήσετε τη Μαίρη. Ωστόσο, η παρακολούθηση ενός τηλεφώνου μπορεί να μην είναι αρκετή, καθώς η Μαίρη δεν συνηθίζει να κρατά το τηλέφωνό της μαζί της. Ωστόσο, στη Μαίρη αρέσει να φοράει κολιέ. Το Etsy δείχνει πώς μπορείτε να εκτυπώσετε 3D κολιέ, καθώς και να τοποθετήσετε ιχνηλάτες GPS μέσα στα κολιέ. Τα εμπριμέ κολιέ ή άλλα κοσμήματα θα πρέπει να είναι αρκετά μεγάλα ώστε να κρύβουν έναν ιχνηλάτη GPS μεγέθους 35x41,5x10χιλ.

Το Erasmus+ είναι ένα πρόγραμμα το οποίο θέτει τη συμπερίληψη σε υψηλή προτεραιότητα. Εάν υπήρχε μια λύση στην ανάγκη αυτή, στην προκειμένη περίπτωση με έναν ιχνηλάτη GPS σε τρισδιάστατα εκτυπωμένα κοσμήματα, θα είχε μεγάλο αντίκτυπο στη συμπερίληψη, ειδικά για άτομα με νοητικές αναπηρίες. Τα άτομα που πάσχουν από άνοια ή κάτι παρόμοιο, δεν θα «χαθούν» στην κοινωνία.



Παραδείγματα 3D εκτυπωμένων κοσμημάτων (Etsy, 2022)



Παράδειγμα ενός μενταγιόν με ιχνηλάτηση GPS (GPStrackeronline.nl, 2022)



Όροι κλειδιά

| 3D σχεδιασμός/εκτύπωση | Κοινωνική επιχειρηματικότητα | Κλιματική αλλαγή | Κοινωνικός αντίκτυπος | Υποβοήθηση φυσικών λειτουργιών |

Στόχοι και αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

- Να τονωθεί το ενδιαφέρον των μαθητών από διάφορες ειδικότητες της επαγγελματικής εκπαίδευσης.
- Οι μαθητές να αποκτήσουν κοινωνική ενσυναίσθηση για τις ψυχικές προκλήσεις των ηλικιωμένων και τον αντίκτυπό τους στις οικογένειές τους.
- Οι μαθητές να εργαστούν ως ομάδα, προωθώντας την συνεργατική προσέγγιση για την εξεύρεση αποδεκτών λύσεων.
- Οι μαθητές να μάθουν να κατηγοριοποιούν και να αξιολογούν τις παραπάνω λύσεις.
- Η συλλογή των απαραίτητων δεδομένων και ο σχεδιασμός της λύσης (σε σχεδίαση 3D εκτύπωσης) που να ανταποκρίνεται στις ανάγκες αυτών που υποφέρουν από άνοια και των οικογενειών τους.
- Ο εντοπισμός νέων επιχειρηματικών ευκαιριών, με την ανάλυση της αγοράς.

Προαπαιτούμενα

- Βασικές γνώσεις από τα προαναφερθέντα καθοδηγούμενα σχέδια μαθημάτων στην τρισδιάστατη εκτύπωση
- Βασικές γνώσεις πληροφορικής
- Βασικές γνώσεις του συγκεκριμένου ζητήματος
- Βασικές γνώσεις οικονομικών και ανάλυσης επιχειρηματικών μοντέλων

Κατανομή χρόνου - Εκτιμώμενη παράδοση

Η διάρκεια αυτού του ανοιχτού βασιζόμενου στην πρόκληση σεναρίου, μπορεί να ποικίλλει ανάλογα με το βάθος προσέγγισης από τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς. Με 2-4 ώρες την εβδομάδα, πιθανότατα να χρειαστούν 4-6 εβδομάδες πριν την παραγωγή του τελικού προϊόντος.

Τρόποι αλληλεπίδρασης

Αυτό το βασιζόμενο σε πρόκληση σενάριο, παρέχει την ευκαιρία σε εκπαιδευτικούς και μαθητές από διαφορετικούς τομείς της επαγγελματικής εκπαίδευσης να εμπλακούν.



Για παράδειγμα, τομείς της επαγγελματικής εκπαίδευσης όπως ο **Υγείας και Πρόνοιας** έχει άμεση σύνδεση, καθώς το σενάριο πραγματεύεται θέματα που σχετίζονται με το αντικείμενό του. Επίσης, ο τομέας **Διοίκησης & Οικονομίας** μπορεί να παίξει σημαντικό ρόλο στο σενάριο, αφού η όλη διαδικασία θα πρέπει τελικά να εξελιχθεί σε ένα επιχειρηματικό μοντέλο κατάλληλο για τις ανάγκες της αγοράς.

Ο τομέας της **Πληροφορικής** μπορεί επίσης να συμμετάσχει στο σενάριο, βοηθώντας στην όλη διαδικασία με το μέρος που περιλαμβάνει τη συλλογή χρήσιμων πληροφοριών, το σχεδιασμό λογισμικού για έναν 3D εκτυπωτή και τη συμπλήρωση και παρουσίαση του τελικού project. Αλλά αυτό το σενάριο μπορεί να αποτελέσει και πόλο έλξης για εκπαιδευτικούς ή μαθητές με ενδιαφέρον για την **Ανθρώπινη συμπεριφορά**.

Είναι καλύτερο να δημιουργηθούν ομάδες των 2-4 ατόμων, έχοντας κατά νου ότι σε κάθε ομάδα εκπροσωπείται κάθε κλάδος επαγγελματικής εκπαίδευσης από τους ανωτέρω. Θα πρέπει να είναι παρόντες τουλάχιστον 2 εκπαιδευτικοί για να καθοδηγούν τους μαθητές (κατά προτίμηση από 2 διαφορετικούς κλάδους).

Οδηγίες - Ορόσημα

Παρακάτω, παρουσιάζονται ορισμένα βήματα που θα καθοδηγήσουν σε όλη τη διαδικασία τους μαθητές που εργάζονται για την πρόκληση. Η κύρια εστίαση είναι στο **κολιέ GPS** (δείτε στην 3η σελίδα), αλλά θα μπορούσαν να δημιουργηθούν διάφορες άλλες λύσεις για να προσαρμοστούν στις επιθυμίες των ατόμων με άνοια, όπως ζώνες, κλπ.

Ορόσημο 1 - (εκτ. 2 ώρες)

Εξοικειωθείτε με το ζήτημα των ατόμων με άνοια και πώς επηρεάζονται οι ζωές των ανθρώπων γύρω τους.

***Συμβουλή:** Χρησιμοποιήστε το Google για να αναζητήσετε πληροφορίες για το θέμα της **άνοιας ή οικογένειες με άτομα με άνοια**. Πώς αυτά τα θέματα επηρεάζουν τα άτομα που νοσούν; Πώς αυτά τα άτομα αντιμετωπίζουν απλές καθημερινές διαδικασίες, όπως έναν καθημερινό περίπατο;*

Ορόσημο 2 - (εκτ. 2 ώρες)

Σκεφτείτε την πρόκληση αυτή στον τομέα της Ιατρικής. Πώς θα συνεισέφερε η λύση στον ιατρικό τομέα; Μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε την τρισδιάστατη εκτύπωση για να παρέχουμε κάποια εργαλεία για να δημιουργήσουμε περισσότερη άνεση σε όσους πάσχουν από άνοια; Φυσικά, η ιδέα μπορεί να βασίζεται στο κολιέ GPS στη σελίδα 3, αλλά μπορεί να υπάρχουν διαφορετικές ιδέες που επιλέγονται προκειμένου να βελτιωθεί η ποιότητα ζωής για όσους αντιμετωπίζουν τέτοιο θέμα.



Συμβουλή: Οι μαθητές χρησιμοποιούν τη μέθοδο του καταιγισμού ιδεών σχετικά με τις πιθανές λύσεις που μπορούν να χρησιμοποιήσουν για το σχεδιασμό και τη δημιουργία τρισδιάστατης εκτύπωσης. Όλες οι ιδέες πρέπει να αξιολογηθούν, επίσης για διαφορετικές χρήσεις, όπως μια λύση για την κατασκευή αξεσουάρ με ιχνηλάτες GPS για άνδρες (κολιέ και βραχιόλια για παράδειγμα). Η επιλογή της τελικής ιδέας θα γίνει με δημοκρατικό τρόπο, με βάση τα επιχειρήματα που συλλέγονται και παρατίθενται για κάθε μία.

Ορόσημο 3 - (εκτ. 8 ώρες)

Έχοντας καταλήξει σε μια αποτελεσματική λύση, οι μαθητές χωρίζονται σε ομάδες 4 ατόμων με 2 εκπαιδευτικούς να τους καθοδηγούν.

Ομάδα-1: Η πρώτη ομάδα επικεντρώνεται στην προετοιμασία του πρωτοτύπου σύμφωνα με τα παρακάτω:

- Σχεδιασμός του πρωτοτύπου στο χαρτί
- Περιγραφή της λειτουργίας/χρησιμότητας του συγκεκριμένου εξαρτήματος
- Αναγνώριση επιμέρους τμημάτων από το οποίο πιθανόν να αποτελείται το πρωτότυπο
- Γενικές διαστάσεις

Συμβουλή: Οι μαθητές πρέπει να επαληθεύσουν καθένα από τα παραπάνω βήματα λαμβάνοντας υπόψη το τελικό παραγόμενο αντικείμενο.

Ομάδα-2: Η δεύτερη ομάδα θα ασχοληθεί με τις υπολογιστικές απαιτήσεις και τον εξοπλισμό που θα χρησιμοποιηθεί σε αυτό το σενάριο. Για παράδειγμα:

- Δημιουργία λίστας με απαιτούμενο υλικό
- Δημιουργία λίστας με απαιτούμενο λογισμικό
- Περιγραφή και μελέτη της λειτουργίας ενός 3D εκτυπωτή

Συμβουλή: Οι μαθητές μπορούν να ψάξουν στο Διαδίκτυο για να βρουν ποιο λογισμικό θα χρησιμοποιήσουν για τον τρισδιάστατο σχεδιασμό (TinkerCAD, OnShape κ.λπ.) και να αιτιολογήσουν την προτίμησή τους.

Ομάδα-3: Η τρίτη ομάδα θα επικεντρωθεί στην ανάλυση ενός επιχειρηματικού μοντέλου με βάση την ιδέα του πρωτοτύπου και πώς αυτή η διαδικασία εμπλέκεται στη φάση παραγωγής. Για παράδειγμα:

- Σχεδιασμός του επιχειρηματικού μοντέλου
- Ανάλυση της γραμμής παραγωγής
- Αναγνώριση της εμπλοκής του συγκεκριμένου πρωτοτύπου στο επιχειρηματικό μοντέλο

Συμβουλή: Οι μαθητές μπορούν να χρησιμοποιήσουν πραγματικά ή μη (υποθετικά) δεδομένα για να εφαρμόσουν τις παραπάνω οδηγίες.



Ομάδα-4: Η τέταρτη ομάδα μπορεί να επικεντρωθεί στα θετικά στοιχεία από την μελέτη των διαφορετικών εργαλείων/αντικειμένων παραγωγής. Για παράδειγμα:

- Αναζήτηση αρνητικών στοιχείων στα άτομα με άνοια πριν τη χρήση του προτεινόμενου εργαλείου
- Συγκέντρωση των θετικών αποτελεσμάτων που προκύπτουν από τη χρήση του προτεινόμενου εργαλείου
- Λίστα με το πως θα συνεχίσουν να ζουν αυτοί που αντιμετωπίζουν το πρόβλημα και τις αρνητικές επιπτώσεις χωρίς το εργαλείο μακροπρόθεσμα

Ορόσημο 4 - (εκτ. 4 ώρες)

Οι μαθητές σύμφωνα με τις οδηγίες του εκπαιδευτικού τους, προχωρούν στη βελτιστοποίηση όλου του προετοιμασμένου υλικού (πρωτότυπο, απαιτήσεις πληροφορικής, ανάλυση επιχειρηματικού μοντέλου και επιπτώσεις του κλίματος).

Ομάδα-1: Διόρθωση/Ολοκλήρωση του πρωτοτύπου.

Ομάδα-2: Επανεξέταση των υπολογιστικών απαιτήσεων και του εξοπλισμού που θα χρησιμοποιηθεί σε αυτό το σενάριο. Προσδιορισμός των πόρων και του λογισμικού τρισδιάστατης σχεδίασης που θα χρησιμοποιηθεί.

Ομάδα-3: Διόρθωση και οριστικοποίηση του επιχειρηματικού μοντέλου με βάση την ιδέα του πρωτοτύπου.

Ομάδα-4: Αναφορά με τα ευρήματα.

Ορόσημο 5 - (εκτ. 8-10 ώρες για τις Ομάδα-1 & Ομάδα-2 και 4 ώρες για τις Ομάδα-3 & Ομάδα-4)

Υλοποίηση του πρωτοτύπου σε 3D εκτυπωτή, βάσει του σχεδίου που αναπτύχθηκε.

Ομάδα-1 & Ομάδα-2: Υλοποίηση του πρωτοτύπου σε 3D εκτυπωτή, βάσει του σχεδίου που αναπτύχθηκε, χρησιμοποιώντας το 3D λογισμικό που επιλέχθηκε στα προηγούμενα στάδια.

Ομάδα-3: Διερεύνηση εναλλακτικών μεθόδων παραγωγής στο επιχειρηματικό μοντέλο, συμπεριλαμβανομένης της νέας προσέγγισης η οποία βασίζεται σε πρωτότυπα για 3D εκτυπωτή.

Ομάδα-4: Μελέτη για την αποτύπωση των δεδομένων που θα αναδείξουν τη χρησιμότητα της παραγωγής του πρωτοτύπου σχετικά με το πρόβλημα της σωματικής δυσφορίας.

Ορόσημο 6 - (εκτ. 2-4 ώρες)

Ομάδα-1 & Ομάδα-2: Διόρθωση και εκτύπωση του τελικού σχεδίου.

Ορόσημο 7 - (εκτ. 4 ώρες)



Οι ομάδες **Ομάδα-1 & Ομάδα-2** επικεντρώνονται στην προετοιμασία της τεχνικής περιγραφής. Για παράδειγμα:

- Λίστα υλικών που χρησιμοποιήθηκαν
- Λίστα εξαρτημάτων και εμπορικών εξαρτημάτων που απαιτήθηκαν
- Σύνθεση σχεδίων και εκτεταμένη προβολή τους
- Δημιουργία Οδηγού Χρήσης
- Διαδικασίες παραγωγής + Φύλλα εργασίας + Φάσεις κατασκευής

Ορόσημο 8 - (εκτ. 4 ώρες - Όλες οι ομάδες)

Παρουσίαση του τελικού προϊόντος. Κάθε ομάδα θα κάνει μια παρουσίαση αναφέροντας τα βήματα που ακολούθησε μέχρι την ολοκλήρωση του έργου, παρέχοντας επίσης φωτογραφίες από κάθε στάδιο και σχετικούς πίνακες δεδομένων.

Προβληματισμός & Ανατροφοδότηση

Για να λάβουμε πολύτιμη ανατροφοδότηση σχετικά με αυτό το σενάριο, μπορούμε να εφαρμόσουμε ένα σύντομο ερωτηματολόγιο, οι απαντήσεις του οποίου θα αποτελέσουν θέμα συζήτησης με τους μαθητές. Η τελική αξιολόγηση πρέπει να συσχετίζεται με τον βαθμό ικανοποίησης των μαθητών από τα αποτελέσματα του έργου, σε συνδυασμό με τις αρχικές αξιολογήσεις τους.

Ενδεικτικό Ερωτηματολόγιο

1. Σε ποια ομάδα συμμετείχατε;
 - Ομάδα-1
 - Ομάδα-2
 - Ομάδα-3
 - Ομάδα-4
2. Πιστεύετε ότι το σενάριο αυτό σας βοήθησε και ενίσχυσε τις γνώσεις και τις δεξιότητές σας;
 - Σίγουρα
 - Σε αρκετές περιπτώσεις
 - Δεν είμαι σίγουρος/η
 - Καθόλου
3. Πιστεύετε ότι αυτό το σενάριο πληροί τα προσωπικά σας κίνητρα/κριτήρια;
 - Σίγουρα
 - Σε αρκετές περιπτώσεις
 - Δεν είμαι σίγουρος/η
 - Καθόλου
4. Υπήρχε αρκετός χρόνος για την ολοκλήρωση των στόχων σας;
 - Ναι
 - Όχι, χρειαστήκαμε περισσότερο χρόνο
5. Τί προβλήματα αντιμετωπίσατε και πώς τα ξεπεράσατε;

.....

.....

.....



.....

6. Τι σας άρεσε περισσότερο;

.....

.....

.....

.....

7. Τι σας άρεσε λιγότερο;

.....

.....

.....

.....

8. Τι θα προτείνατε για τη βελτιστοποίηση της δομής και της διαδικασίας υλοποίησης του σεναρίου;

.....

.....

.....

.....

9. Ποιος θα θέλατε να είναι ο επόμενός σας στόχος;

.....

.....

.....

.....

Επέκταση

Αυτό το εκπαιδευτικό σενάριο μπορεί εύκολα να αποτελέσει τη βάση για την επέκταση της εκπαιδευτικής διαδικασίας, καθώς προσανατολίζεται σε αρχές και τεχνικές που προάγουν τη δυναμική ανάπτυξη του μαθητή. Ειδικότερα αυτές οι τεχνικές:

Επιτρέπουν την επιλογή: Οι μαθητές αποκτούν την ευελιξία να επιλέξουν τόσο το κύριο θέμα με το οποίο θα ασχοληθούν όσο και την προσέγγιση που θα επιδιώξουν για την επίτευξη αυτού του στόχου.

Πρωθούν την έρευνα: Οι μαθητές βασίζονται στο μοντέλο "γνωρίζω-κατανοώ-ερευνώ" για να οικοδομήσουν τη βάση γνώσεων πάνω στην οποία θα εργαστούν.



Πρωθούν τη συνεργασία: Μέσα από τις ομάδες που δημιουργούνται, προωθείται η συνεργασία και δημιουργούνται διμερείς δίαυλοι επικοινωνίας.

Χρησιμοποιούν την τεχνολογία: Μέσω εργαλείων πληροφορικής και τρισδιάστατων εκτυπωτών, οι μαθητές μαθαίνουν ή και εμβαθύνουν τις δεξιότητές τους στις νέες τεχνολογίες.

Ενθαρρύνουν την αυτοαξιολόγηση: Μέσω πρακτικών ανατροφοδότησης και αξιολόγησης, οι μαθητές έχουν την ευκαιρία να αξιολογήσουν τι έμαθαν και τι κέρδισαν από τη διαδικασία υλοποίησης του σεναρίου.

Πηγές

https://www.etsy.com/nl/market/3d_geprinte_sieraden

Alzheimer Nederland. (2021, May 3). *Gps-systemen voor mensen met dementie die (ver)dwalen*.

Dementie. Retrieved July 8, 2022, from <https://www.dementie.nl/omgaan-met->

[dementie/zelfstandig-blijven/op-pad-gaan/gps-systemen-voor-mensen-met-dementie-die-verdwalen](https://www.dementie.nl/omgaan-met-dementie/zelfstandig-blijven/op-pad-gaan/gps-systemen-voor-mensen-met-dementie-die-verdwalen)

Etsy. (2022). *3d geprinte sieraden - Etsy Nederland*. Retrieved July 8, 2022, from

https://www.etsy.com/nl/market/3d_geprinte_sieraden

GPS tracker online. (2022). *Mini GPS Tracker Ketting voor Kind Volwassenen*. Retrieved July 8,

2022, from <https://gpstrackeronline.nl/collections/gps-tracker-persoon/products/mini-gps-tracker-ketting-voor-kind-volwassenen>